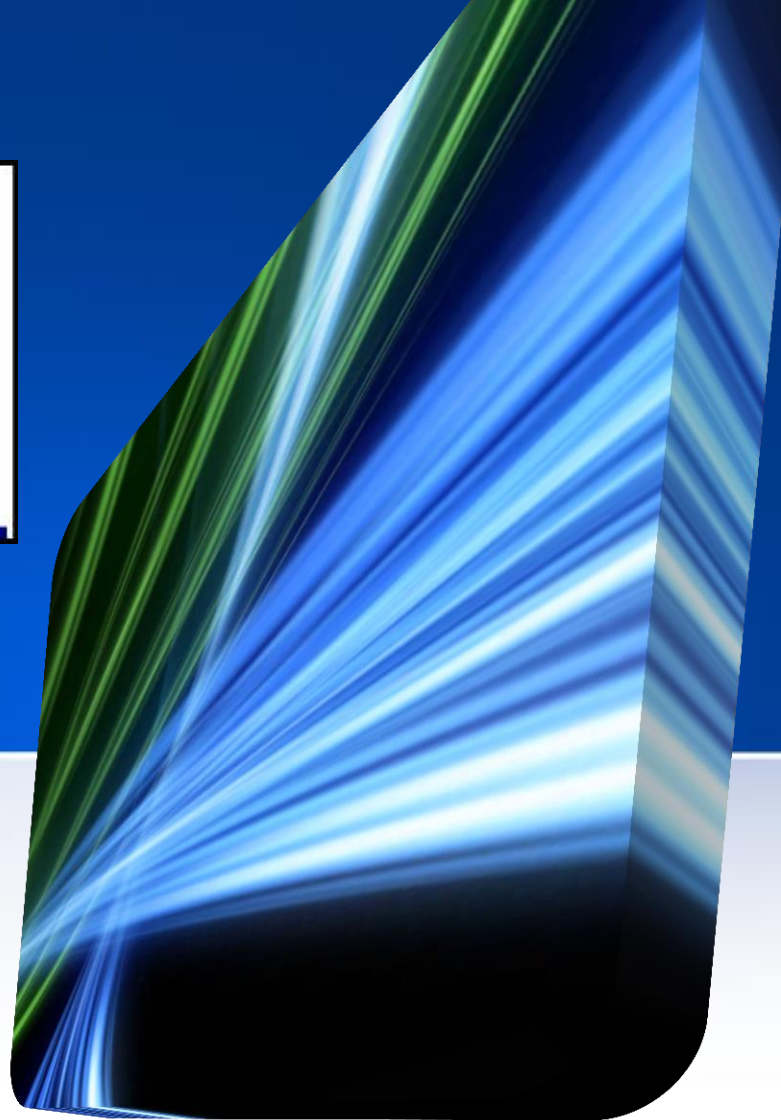




Sprawdzian szóstoklasistów od roku szkolnego 2014-2015



Spis treści prezentacji

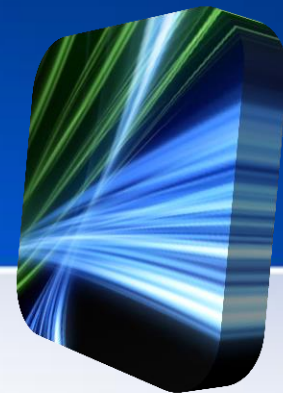


- Dlaczego sprawdzian zmienia się? – slajdy 3-7
- Struktura nowego sprawdzianu. – slajdy 8-15
- Zadania sprawdzające umiejętności z języka polskiego. – slajdy 16-41
- Zadania sprawdzające umiejętności z matematyki. – slajdy 42-83
- Zadania sprawdzające umiejętności z języków obcych. – slajdy 84-100



DLACZEGO SPRAWDZIAN ZMIENIA SIĘ?

Główne cele zmian w sprawdzianie



- ✓ podniesienie jakości pomiarowej narzędzia wykorzystywanego do sprawdzania wiedzy i umiejętności
- ✓ dokładniejsze sprawdzenie wybranego zakresu umiejętności
- ✓ wpisanie się w rozpoczęty w 2012 roku proces harmonizacji systemu egzaminów zewnętrznych

Sprawdzian w latach 2002-2014



ponadprzedmiotowy

badający poziom opanowania umiejętności zapisanych w *Standardach wymagań*

Uczeń np.:

- ✓ czyta różne teksty kultury;
- ✓ odczytuje dane z mapy;
- ✓ pisze na temat;
- ✓ buduje poprawny tekst;
- ✓ ustala sposób rozwiązania zadania;
- ✓ opisuje sytuacje z zadania za pomocą wyrażenia arytmetycznego;
- ✓ umieszcza daty w przedziałach czasowych;
- ✓ wskazuje przyczyny zdarzeń historycznych;
- ✓ wykonuje obliczenia;
- ✓ wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności obiektów przyrodniczych;
- ✓ posługuje się źródłami informacji.

1. Czytanie

2. Pisanie

3. Rozumowanie

4. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

5. Korzystanie z informacji

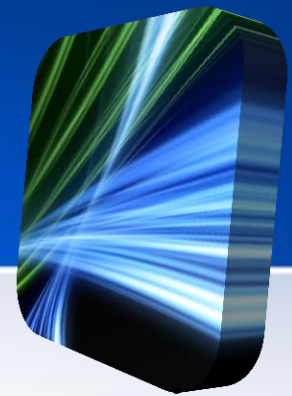
Język polski

Matematyka

Historia

Przyroda

Sprawdzian od 2015 roku



przedmiotowy

badający poziom opanowania treści nauczania zapisanych w *Podstawie programowej*

1. Język polski

- czytanie
- analiza i interpretacja tekstu
- pisanie

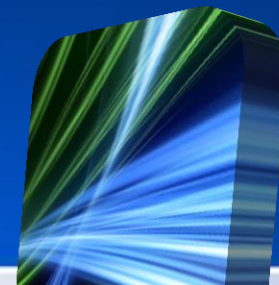
2. Matematyka

- liczenie
- stosowanie wzorów
- rozumowanie matematyczne

3. Język obcy

- rozumienie wypowiedzi
- tworzenie wypowiedzi
- reagowanie na wypowiedź

Podstawy prawne sprawdzianu od roku szkolnego 2014-2015



Sprawdzian przeprowadza się w klasie szóstej szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 punkt 1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2014 r. nr 256, poz. 2572, ze zm.)

Zakres wiadomości i umiejętności

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977)

Warunki i sposób przeprowadzania sprawdzianu

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)
– w szczególności: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające powyższe rozporządzenie (Dz.U. z 2013 r., poz. 520)

Wzór zaświadczeń

Rozporządzenie MEN z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. nr 97, poz. 624, ze zm.)

STRUKTURA NOWEGO SPRAWDZIANU

Źródła informacji o sprawdzianie

www.cke.edu.pl



Fundusze dla oświaty



Informatory
o sprawdzianie od roku
szkolnego 2014/2015

O zmianach

Podstawa programowa
kształcenia ogólnego

Działania.
Przykładowe zestawy
zadań

[← poprzedz](#)

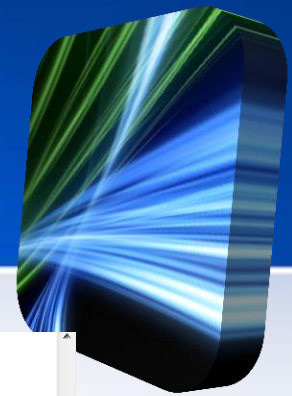
[następ →](#)

Centralna Komisja Egzaminacyjna została powołana z dniem 1 stycznia 1999 r. przez Sejm RP na mocy ustawy z dnia 25 lipca 1998 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz.U. nr 117 poz.759).

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Lewartowskiego 6
tel/fax 22 53 66 600
e-mail: ckesekr@cke.edu.pl www: www.cke.edu.pl

Źródła informacji o sprawdzianie

www.cke.edu.pl



Źródła informacji o sprawdzianie

🏠 O NAS AKTUALNOŚCI KOMUNIKATY DYREKTORA ARCHIWUM KONTAKT  

Sprawdzian w klasie VI ▾ Egzamin gimnazjalny ▾ Egzamin maturalny ▾ Egzaminy zawodowe ▾ Egzaminy eksternistyczne ▾

MENU GŁÓWNE **AKTUALNOŚCI**

O NAS
SPRAWDZIAN
EGZAMIN GIMNAZJALNY
EGZAMIN MATURALNY
EGZAMINY ZAWODOWE
EGZAMINY EKSTERNISTYCZNE
INFORMATORY
ARKUSZE EGZAMINACYJNE
BIULETYNY MATURALNE
AKTUALNOŚCI
KOMUNIKATY DYREKTORA CKE
PROJEKTY EFS

wydarzenia w tym miesiącu »

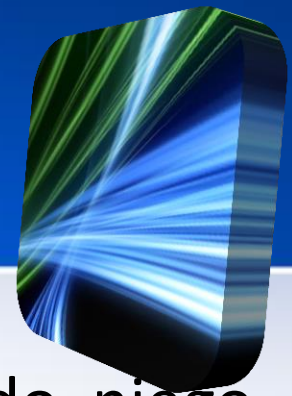
« poprzedz

Sprawdzian 2015 - Przykładowe zestawy zadań

Część 1.
Język polski i matematyka

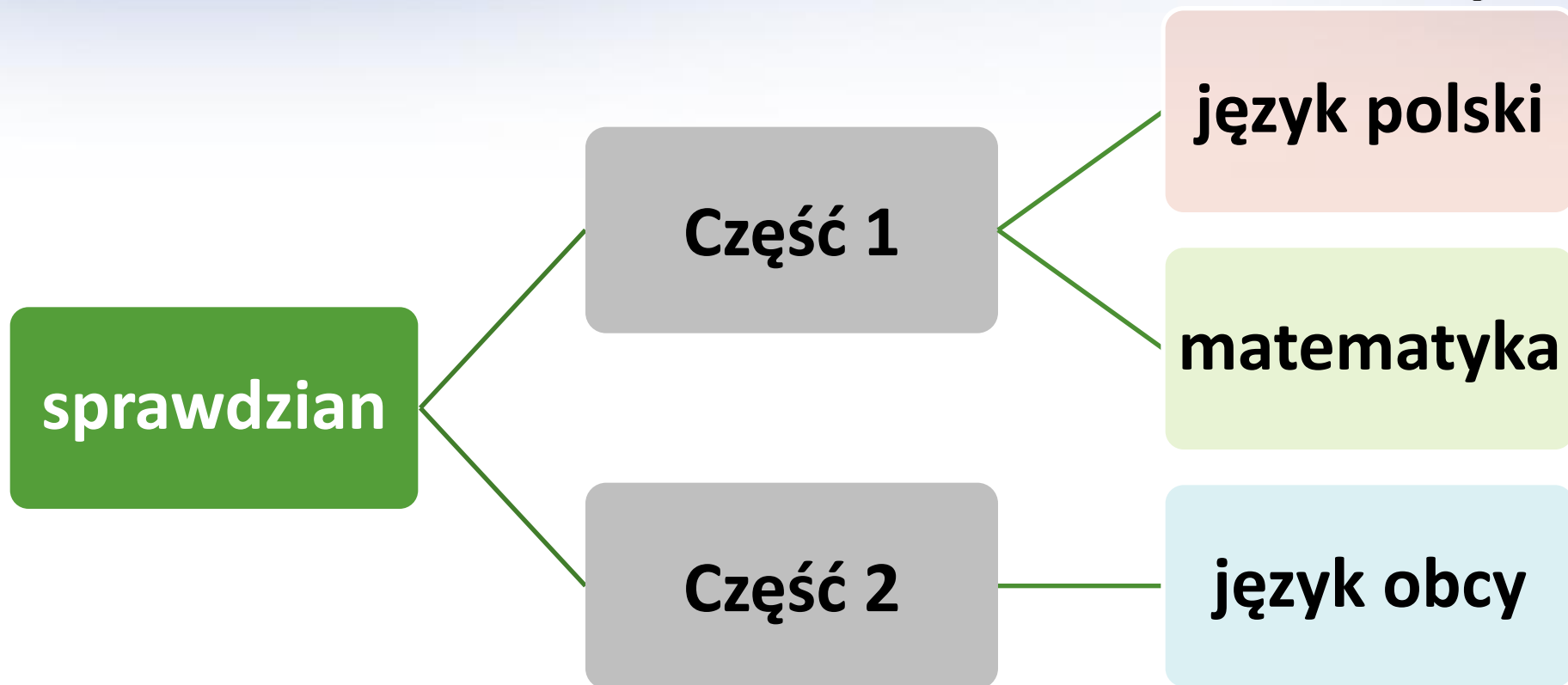
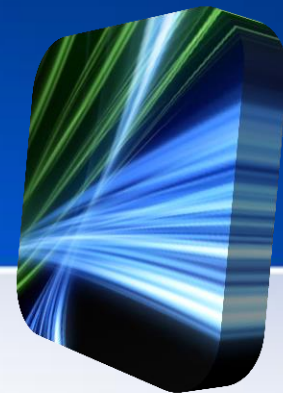
Część 2.
Język obcy nowożytny

Zasady ogólne

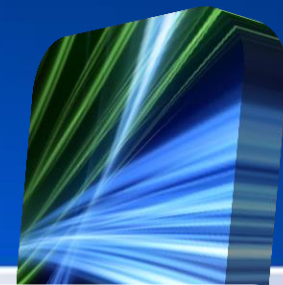


- ✓ Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać.
- ✓ Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie.
- ✓ Zakres wiadomości i umiejętności wyznacza podstawa programowa kształcenia ogólnego.
- ✓ Sprawdzian składa się z dwóch części przeprowadzanych jednego dnia.

Części sprawdzianu



Części oraz przebieg sprawdzianu



Część 1 – 80 minut

- Język polski
 - Matematyka
- (jeden zeszyt)

po przerwie

Część 2 – 45 minut

- Język obcy nowożytny (angielski lub francuski lub hiszpański lub niemiecki lub rosyjski lub włoski)

Liczba zadań w obu zestawach



	CZĘŚĆ 1		CZĘŚĆ 2
	język polski	matematyka	język obcy nowożytny
Liczba zadań zamkniętych	8-12	8-12	35-36
Liczba zadań otwartych	2-4	2-4	-----

Wyniki sprawdzianu



Zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu (wyrażonych w procentach)

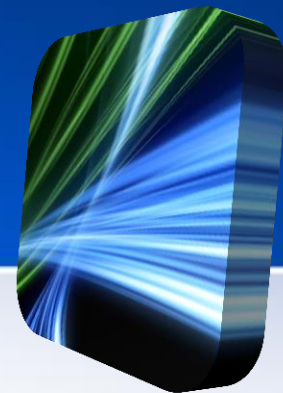
wynik z części pierwszej	1. wynik ogólny	}	2. wynik z języka polskiego
			3. wynik z matematyki
wynik z części drugiej	4. wynik z języka obcego nowożytnego		

Każdy wynik to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń uzyskał za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danej części i przedmiotu.



ZADANIA SPRAWDZAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA POLSKIEGO

Wymagania egzaminacyjne



Wymagania z zakresu języka polskiego są określone w **PODSTAWIE PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU JĘZYK POLSKI**

- dla II etapu edukacyjnego (klasy IV-VI)
- poszczególne zadania mogą też odnosić się do I etapu (klasy I-III)

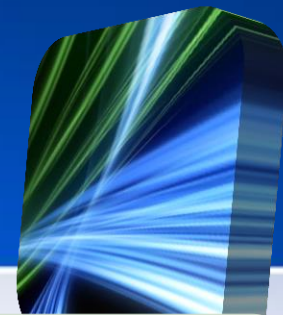
PODSTAWA PROGRAMOWA formułuje:

wymagania ogólne czyli cele kształcenia – wspólne dla wszystkich etapów edukacji polonistycznej



wymagania szczegółowe czyli treści nauczania wskazane dla danego etapu – ściśle określone wiadomości i konkretne umiejętności przybliżające osiągnięcie celów zawartych w wymaganiach ogólnych

Wymagania egzaminacyjne ogólne i szczegółowe



I. Odbiór wypowiedzi
i wykorzystanie zawartych
w nich informacji

- 1. Czytanie
- 3. Świadomość językowa

II. Analiza i interpretacja
tekstów kultury

- 1. Wstępne rozpoznanie tekstu kultury
- 2. Analiza tekstu kultury
- 3. Interpretacja tekstu kultury
- 4. Wartościowanie postaw

III. Tworzenie wypowiedzi

- Pisanie
- Świadomość językowa

Wymagania szczegółowe – kluczowe pojęcia



I. Odbiór wypowiedzi
i wykorzystanie
zawartych w nich
informacji

funkcje składniowe wyrazów
typy i rodzaje zdań
części mowy
formy gramatyczne i ich funkcje

temat, główna myśl tekstu,
nadawca (autor, narrator),
odbiorca,
układ tekstu (tytuł, wstęp,
rozwińnięcie, zakończenie,
akapity)

rodzaj tekstu: tekst
informacyjny, literacki,
reklamowy

selekcja informacji:
ważne-drugorzędne,
wyrażone wprost-ukryte,
prawdziwe-fałszywe

Od wymagania do zadania



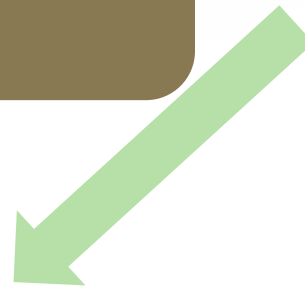
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji



1. Czytanie



6) Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych



Zadanie (na podstawie tekstu *Poznajemy ptaki wokół nas*)

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

W Polsce tylko nieliczne gatunki ptaków nie są prawnie chronione.

P

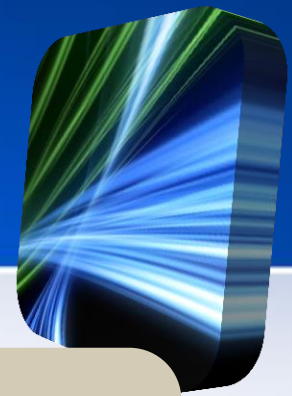
F

W mieście obserwacja ptaków jest trudniejsza niż na przykład w lesie.

P

F

Od wymagania do zadania



I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji



3. Świadomość językowa



1) Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach



Zadanie

Jaka funkcję w zdaniu *Spotkasz je na ulicy, w parku, na polu, w sadzie, w lesie, ogrodzie, a nawet w... supermarkecie* pełnią podkreślone wyrazy? Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie spośród 1-2.

Podkreślone wyrazy pełnią funkcję

A. okoliczników,

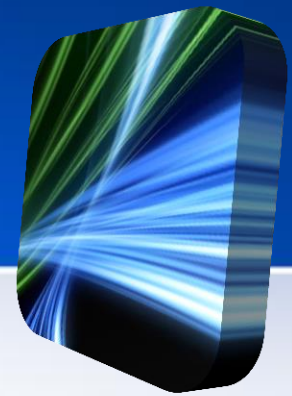
ponieważ

1. wskazują na miejsce odbywania się czynności.

B. przydawek,

2. określają cechę wykonawcy czynności.

Wymagania szczegółowe – kluczowe pojęcia



II. Analiza i interpretacja tekstów kultury

Wstępne rozpoznanie:
reakcje czytelnicze

Interpretacja tekstu:
poziom dosłowny
i przeniósny, morał,
przesłanie,
charakterystyka i ocena
bohaterów.

**Wartości
i wartościowanie**

Analiza tekstu:
fikcja artystyczna, realizm,
fantastyka, środki artystyczne
(przenośnia, epitet, wyraz
dźwiękonaśladowczy),
wers, zwrotka, rym, rytm, refren,
akcja, wątki, wydarzenia,
opowiadanie, powieść, baśń,
legenda, mit, bajka, fraszka,
wiersz, przysłowie, komiks,
reżyseria, scenariusz, ujęcie,
dekoracja, rekwizyty

Od wymagania do zadania



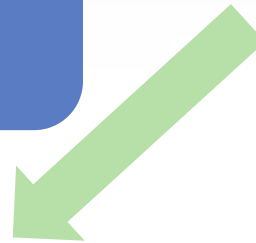
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury



2. Analiza



4) Uczeń rozpoznaje w tekście literackim epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich rolę.



Zadanie (na podstawie wiersza *Kwiecień* Leopolda Staffa)

W tabeli podano przykłady środków poetyckich występujących w wierszu. Zaznacz T (tak) lub N (nie) w zależności od tego, czy poprawnie określono ich rolę w utworze.

Środek poetycki i przykład	Rola w utworze		
Epitet: <i>kwietniowa</i> (burza)	ukazuje podobieństwo dwóch przedmiotów do siebie	T	N
Wyraz dźwiękonaśladowczy: (deszcz) bębni	oddaje odgłos deszczu	T	N

Od wymagania do zadania



II. Analiza i interpretacja tekstów kultury



4. Wartości i wartościowanie



Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury.



Zadanie (na podstawie bajki *Malarze* Ignacego Krasickiego)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Możemy przypuszczać, że ludzie, którzy zlecali Janowi namalowanie swoich portretów, byli

- A. skąpi.
- B. chciwi.
- C. próżni.
- D. urodziwi.

Wymagania szczegółowe – kluczowe pojęcia



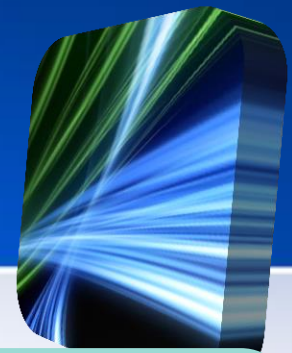
III. Tworzenie wypowiedzi

Pisanie tekstów spójnych, stosownych,
celowych,

Pisanie: **opowiadania z dialogiem,
pamiętnika i dziennika, listu
oficjalnego, sprawozdania, opisu
postaci, przedmiotu, krajobrazu,
ogłoszenia, zaproszenia, notatki**
formułowanie pytań,
sporządzanie planu

Różnorodna składnia i poprawna interpunkcja,
poprawność gramatyczna wyrazów odmiennych,
różnorodne słownictwo, poprawność ortograficzna,
interpunkcja

Od wymagania do zadania



III. Tworzenie wypowiedzi

1. Pisanie

- 1) Uczeń tworzy spójne teksty na tematy związane z otaczającą rzeczywistością.
- 2) Uczeń dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej.
- 5) Uczeń tworzy **zaproszenie**.

Źródła do zadania


1.

BILET	Teatr 6. Klasa	
Aula szkoły rząd 7	miejsce 8	KUPON KONTROLNY
27 czerwca, godz. 17.00	Lew, Czarownica i stara szafa reż. Paweł Aktorski (kl. VI b)	

2.

Szkoła Podstawowa nr 127
im. Kazimierza Wielkiego
w Olsztynie

3.



Antoni Pisarski
ur. w 1977 r. w Rudczanach;
artysta wszechstronny.
Ukończył Szkołę Podstawową nr 127
im. Kazimierza Wielkiego w Olsztynie.
Zadebiutował tomem poezji
pt. „Mazurskie, jakie cudne”.

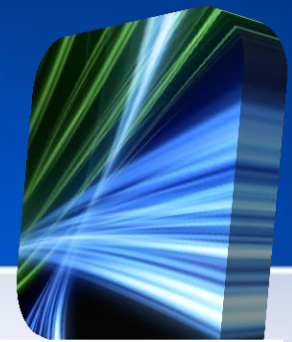
Zadanie

Zamierzasz zaprosić lokalnego poetę do szkoły. Korzystając ze źródeł 1-3, napisz do niego oficjalne zaproszenie.

.....

.....

Formy wypowiedzi pisemnych



Dłuższa wypowiedź pisemna

1. Opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze)

2A. Pamiętnik *kartka z pamiętnika*,
2B. Dziennik *wpis w dzienniku*
(pisane z perspektywy bohatera literackiego lub własnej)

3. List oficjalny

4. Sprawozdanie (np. z wycieczki, z wydarzeń sportowych)

5. Opis postaci, przedmiotu i krajobrazu

Formy użytkowe

1. Ogłoszenie

2. Zaproszenie

3. Notatka

Formy wypowiedzi pisemnych – przykładowe skale oceniania



Dłuższa wypowiedź pisemna

Opowiadanie z dialogiem

Treść	3 pkt	Uczeń: konsekwentnie tworzy świat przedstawiony z różnorodnych elementów, uplastycznia je; układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy; konsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji; dynamizuje akcję; wprowadza dialog; urozmaica wypowiedź.
	2 pkt	Uczeń: tworzy świat przedstawiony, ale niekonsekwentnie LUB nie uplastycznia go; LUB nie układa wydarzeń w logicznym porządku; LUB niekonsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji; LUB nie dynamizuje akcji; wprowadza dialog.
	1 pkt	Uczeń: tworzy świat przedstawiony, ale informacje o jego elementach są ogólnikowe; niekonsekwentnie stosuje wybraną formę narracji; tworzy tekst w większości uporządkowany.
	0 pkt	Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie.

Formy wypowiedzi pisemnych – przykładowe skale oceniania

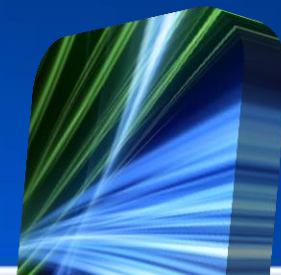


Dłuższa wypowiedź pisemna

Skala oceniania elementów jakości języka – wspólna dla wszystkich form wypowiedzi

Styl	1 pkt	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.
	0 pkt	Styl nie konsekwentny lub nie dostosowany do formy wypowiedzi.
Język	1 pkt	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
	0 pkt	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
Ortografia	1 pkt	Dopuszczalne 2 błędy.
	0 pkt	Więcej niż 2 błędy.
Interpunkcja	1 pkt	Dopuszczalne 3 błędy.
	0 pkt	Więcej niż 3 błędy.

Formy wypowiedzi pisemnych – przykład realizacji i oceny poziomu wykonania



Dłuższa wypowiedź pisemna/ Opowiadanie z dialogiem

Temat: Napisz opowiadanie o tym, co się zdarzyło w domu Calvina. Uwzględnij wydarzenia przedstawione w komiksie.



Przykładowa realizacja:

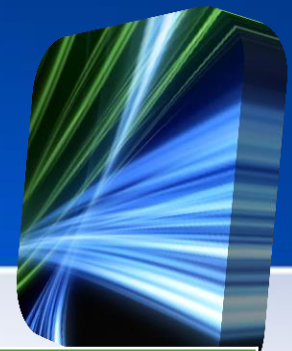
Bohaterem komiksu jest Calvin. Przedstawione rysunki prezentują jeden dzień z życia jego rodziny. Podczas obiadu chłopiec, który najadł się wcześniej lodów, próbował oszukać mamę. Odwrócił jej uwagę krzykiem. Gdy zdenerwowana mama obejrzała się w drugą stronę, chłopak przełożył swój obiad na jej talerz. Wtedy obejrzał się tata, który zapytał, co się stało. Mama opowiedziała mu o tym, jak Calvin próbował ją oszukać i nie zjeść obiadu. Niestety, kłamstwo ma krótkie nogi i cała prawda szybko wyszła na jaw.

Poziom wykonania:

Treść: **2 pkt** – uczeń

- tworzy świat przedstawiony; określa czas, konsekwentnie posługuje się wybraną formą narracji (narracja trzecioosobowa)
- układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy
- dynamizuje akcję (stosuje osobowe formy czasowników)

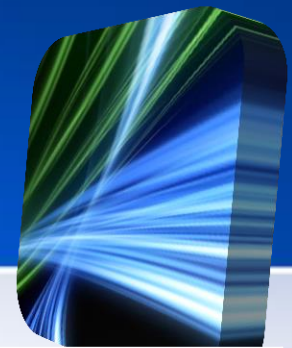
Formy wypowiedzi pisemnych – przykładowe skale oceniania



Dłuższa wypowiedź pisemna

	2A. Pamiętnik <i>kartka z pamiętnika</i> ,	2B. Dziennik <i>wpis w dzienniku</i>
Treść 3 pkt	Uczeń: <u>z własnej perspektywy</u> przedstawia np. wydarzenie, sytuację; prezentuje opinie, <u>przemyślenia, refleksje</u> ; <u>konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową</u> ; stosuje czas przeszły ; tworzy tekst logicznie uporządkowany; tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo.	Uczeń; prezentuje <u>z własnej perspektywy aktualne</u> wydarzenia i/lub sytuacje, <u>przemyślenia, uczucia, refleksje</u> ; tworzy wypowiedź rozwiniętą, bogatą treściowo; <u>konsekwentnie stosuje narrację pierwszoosobową</u> ; określa datę/dzień wpisu ; tworzy tekst logicznie uporządkowany.

Teksty do zadań



Typy tekstów

przykłady z *Informatora*

Teksty nieliterackie

- publicystyczne
- popularnonaukowe – mogą dotyczyć zagadnień związanych z historią (np. *Drapacze chmur XIX stulecia*) lub przyrodą (np. *Ptaki wokół nas*)

Teksty literackie

- liryczne (np. *Kwiecień Leopolda Staffa*)
- epickie (np. *Ania z Zielonego Wzgórza*)

Teksty ikoniczne (np. *komiks Calvin i Hobbes*)

Sprawdzane umiejętności

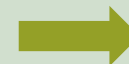
(przede wszystkim)



odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji



analiza i interpretacja tekstów kultury



odbiór, wypowiedzi
analiza i interpretacja
tworzenie wypowiedzi

Formy zadań

znane z dotychczasowej praktyki i nowe



Typ zadania	Formy zadań i punktacja	
	Takie jak dotychczas	Nowe
zamknięte	wyboru wielokrotnego (0-1)	
		prawda-fałsz (0-1)
		na dobieranie (0-1)
otwarte	krótkiej odpowiedzi (0-2)	
	rozszerzonej odpowiedzi (0-7)	
		z luką (0-2)

Nowe formy zadań

zadania typu „prawda-falsz”



Przykłady z Informatora:

Zadanie 18. (0-1)

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Wieżę kościoła o wysokości przekraczającej 60 m zaliczamy do drapaczy chmur.	P	F
Hotel liczący 35 pięter to drapacz chmur	P	F

Zadanie 19. (0-1)

Oceń, które z poniższych zdań jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

1.	XIX-wieczne środki komunikacji miejskiej pozwalały na szybkie przemieszczanie się z odległych krańców miasta do centrum.	P
2.	Pod koniec XIX wieku w Stanach Zjednoczonych nie było żadnych środków lokomocji.	P
3.	W XIX wieku transport nie nadążał za potrzebami komunikacyjnymi mieszkańców miast.	P



Forma zadań skłaniająca ucznia do krytycznego podejścia do tekstu.

Nowe formy zadań

zadanie typu „na dobieranie”



Przykład z *Informatora*

Zadanie 15. (0-1)

Do jakiego gatunku literackiego zaliczysz utwór *Malarze*? Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie spośród 1-2.

Utwór *Malarze* jest

A. bajką,

ponieważ

1. porównanie postaci malarzy ma charakter humorystyczny.

B. fraszką,

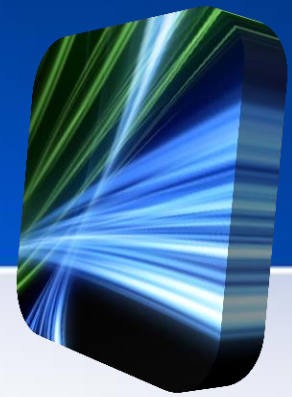
2. z postępowania malarzy wynika pouczenie.



Forma zadania eliminująca efekt przypadkowości w wyborze poprawnej odpowiedzi i skłaniająca ucznia do działania refleksyjnego.

Nowe formy zadań

zadanie typu „z luką”



Przykład z *Informatora*

Zadanie 20 (0-2)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 20.1. i 20.2.

*Posiadanie siedziby firmy w drapaczu chmur było dla przedsiębiorców 20.1. _____ .
Do budowania coraz wyższych gmachów w centrach miast skłaniały ich przede wszystkim
wysokie koszty 20.2. _____ .*

20.1.

- A. nieopłacalne
- B. bardzo korzystne
- C. mało atrakcyjne

20.2.

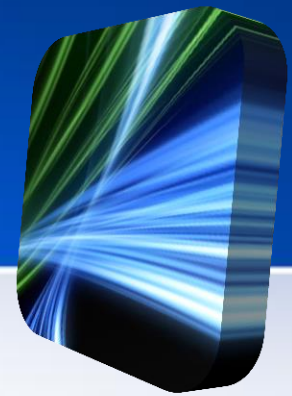
- A. zakupu ziemi
- B. dojazdu do pracy
- C. zakupu sprzętu biurowego



Forma zadania skłaniająca ucznia do czytania tekstu źródłowego w sposób pogłębiony i zwracania uwagi na kontekst wypowiedzi.

Nowe formy zadań

zadanie „krótkiej odpowiedzi”



Przykład z *Informatora*

Zadanie 11 (0-2)

Poniżej podano słownikowe definicje wyrazów *egzaltacja* i *egzaltowany*.

egzaltacja «nadmierny zapał, zwłaszcza w pochwałach» książk.¹ «przesadne okazywanie uczuć i myśli, uniesienie; afektacja»

egzaltowany «skłonny do egzaltacji, przesady w wyrażaniu uczuć; afektowany»

Na podstawie: *Uniwersalny słownik języka polskiego*, Warszawa 2003.

¹ *Książ.* – skrót od *książkowy*; styl książkowy, spotykany w książkach.

Która z bohaterek fragmentu ANI z ZIELONEGO WZGÓRZA jest, według Ciebie, osobą egzaltowaną? Swoją odpowiedź krótko uzasadnij, odwołując się do fragmentu powieści.

.....

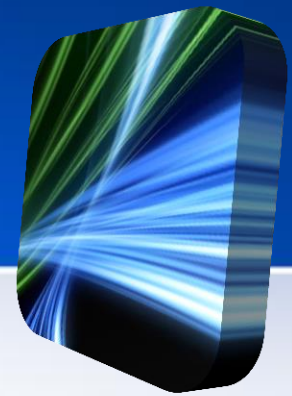
.....

.....



**Przykład zadania opartego na kilku źródłach (hasło słownikowe, przypis, fragment powieści).
Uczeń musi skojarzyć ze sobą kilka różnych informacji.**

Umiejętności językowe na sprawdzianie



Świadomość językowa

Zgodnie z nową podstawą programową budowaniu świadomości językowej i kulturowej uczniów ma służyć określony, **elementarny zespół pojęć i terminów gramatycznych**, ważnych, między innymi w nauce języków obcych.

Ich znajomość umożliwia uczniom zarówno korzystanie ze słowników, jak i doskonalenie poprawności oraz **sprawności językowej**, a także pogłębiony odbiór tekstów, których tworzywem jest język.

Oczekuje się **funkcjonalnego podejścia do nauczania gramatyki**. Oznacza to uwzględnienie form gramatycznych w szerszym kontekście wypowiedzi, wiązanie fleksji, słowotwórstwa, składni z celem i formą wypowiedzi.

Umiejętności językowe na sprawdzianie



Integralne traktowanie w dydaktyce: języka,
literatury i kultury

Równowaga między wiedzą o języku
a umiejętnościami komunikacyjnymi

Rozwijanie słownictwa ucznia

Wyróżnienie pozycji języka

Tekstocentryzm

Umiejętności językowe na sprawdzianie



Przykład z Informatora:

Zadanie 9. (0-1)

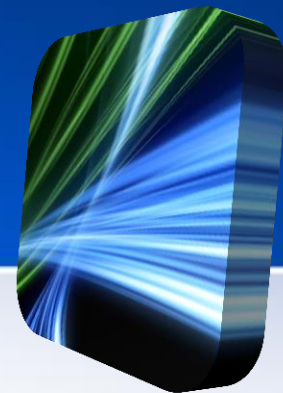
Oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

W wypowiedzi <i>A twoja deklamacja, Aniu!</i> Diana posłużyła się równoważnikiem zdania.	P	F
Wypowiedź Diany <i>Zdaje się, że wyniki są najlepsze</i> jest zdaniem pojedynczym	P	F



Uczeń, śledząc kontekst, dostrzega funkcjonalność różnych rodzajów wypowiedzeń.

Przygotowując szóstoklasistę do sprawdzianu z języka polskiego trzeba zwrócić uwagę na:



różnorodne działania na tekstach:

🏠 literackich,

🏠 nieliterackich,

🏠 ikonicznych

polegające na:

- ∞ wyszukiwaniu,
- ∞ selekcjonowaniu,
- ∞ wnioskowaniu,
- ∞ przekształcaniu,
- ∞ odtwarzaniu...

∞ a przede wszystkim na czytaniu, które pobudza ciekawość lektury i ciekawość świata.



ZADANIA SPRAWDZAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI Z MATEMATYKI

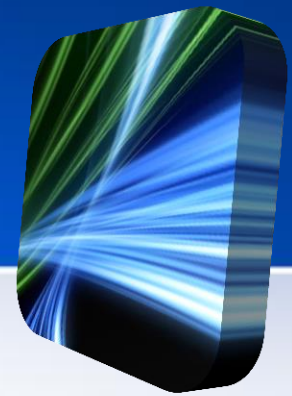
Matematyka na sprawdzianie



Egzamin sprawdza, w jakim stopniu szóstoklasista **spełnia wymagania z matematyki** określone w **podstawie programowej** kształcenia ogólnego **dla II etapu** edukacyjnego.

Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do **wymagań przypisanych do etapu wcześniejszego (nauczanie wczesnoszkolne)**.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

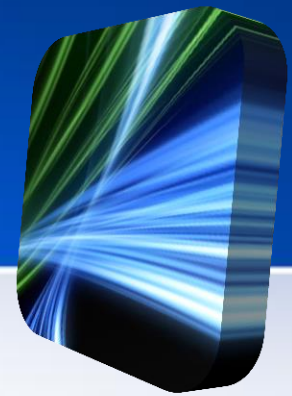


W podstawie programowej w zakresie matematyki określono cele kształcenia (wymagania ogólne) i treści nauczania (wymagania szczegółowe).

Szkoła podstawowa

- I. Sprawność rachunkowa.
- II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.
- III. Modelowanie matematyczne.
- IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

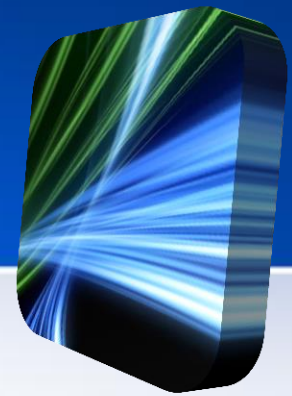
Cele kształcenia – wymagania ogólne



I. Sprawność rachunkowa

Uczeń :

- ❖ wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach,
- ❖ zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.



II. Wykorzystanie i tworzenie informacji

Uczeń:

- ❖ interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne,
- ❖ rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne,
- ❖ zna podstawową terminologię,
- ❖ formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.



III. Modelowanie matematyczne

Uczeń:

- ❖ dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji,
- ❖ stosuje poznane wzory i zależności,
- ❖ przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.



IV. Rozumowanie i tworzenie strategii

Uczeń:

- ❖ prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków,
- ❖ ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu,
- ❖ potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.

Rodzaje zadań matematycznych na sprawdzianie



Zadania z matematyki mogą mieć formę zamkniętą i otwartą.

- Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in.
 - zadania wielokrotnego wyboru (WW),
 - zadania typu „prawda – fałsz” (PF),
 - zadania na dobieranie (D),
 - zadania podwójnego wyboru („na dowodzenie”).Będą to zadania 1– lub 2–punktowe, łącznie 8-12 zadań.
- Wśród zadań otwartych będą:
 - zadania krótkiej odpowiedzi (KO),
 - zadania rozszerzonej odpowiedzi (RO).Będą to zadania 1–, 2–, 3– lub 4–punktowe, łącznie 2-4 zadania.

Zasady oceniania zadań otwartych z matematyki



Holistyczne ocenianie zadań rozszerzonej odpowiedzi

Ocena rozwiązania zadania **otwartego** zależy od tego, **jak daleko dotarł rozwiązujący** w drodze do całkowitego rozwiązania.

Egzaminatorzy będą **odtworzać sposób rozumowania ucznia** i stawiać mu punkty za to, jak daleko doszedł na drodze do całkowitego poprawnego rozwiązania zadania.

Zasady oceniania zadań otwartych z matematyki



Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie 4 punkty

4 pkt Rozwiązanie bezbłędne.

3 pkt Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, rozwiązanie zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe, usterki.

2 pkt Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie.

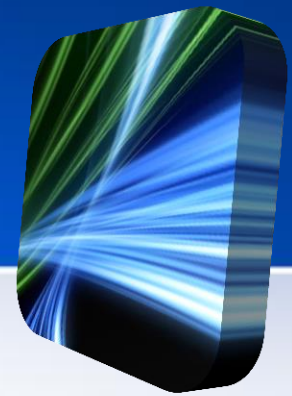
1 pkt Rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp, ale nie zostały pokonane zasadnicze trudności zadania

lub

rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca, a w trakcie pokonywania zasadniczych trudności zadania wystąpiły błędy rachunkowe, usterki.

0 pkt Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zasady oceniania zadań otwartych z matematyki



Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie 3 punkty

- 3 pkt** Rozwiązanie bezbłędne.
- 2 pkt** Rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, rozwiązanie zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe, usterki
lub
rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca.
- 1 pkt** Rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp, ale nie zostały pokonane zasadnicze trudności zadania
lub
rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca, a w trakcie pokonywania zasadniczych trudności zadania wystąpiły błędy rachunkowe, usterki.
- 0 pkt** Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zasady oceniania zadań otwartych z matematyki



Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie 2 punkty

- 2 pkt** Rozwiązanie bezbłędne.
- 1 pkt** Rozwiązanie, w którym dokonano istotnego postępu, ale rozwiązanie zawierało błędy lub nie zostało doprowadzone do końca.
- 0 pkt** Rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu.

Zadanie, za rozwiązanie którego można otrzymać maksymalnie 1 punkt

- 1 pkt** Rozwiązanie, w którym podano poprawną odpowiedź.
- 0 pkt** Rozwiązanie, w którym podano błędną odpowiedź lub nie podano odpowiedzi.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 1. (0-1)

W tabeli przedstawiono lata panowania czterech królów Polski

Król	Lata panowania
Kazimierz Wielki	od 1333 roku do 1370 roku
Władysław Jagiełło	od 1386 roku do 1434 roku
Jan Olbracht	od 1492 roku do 1501 roku
Zygmunt Stary	od 1506 roku do 1548 roku

Źródło: Encyklopedia szkolna. Historia, Warszawa 1999.

Który z wymienionych w tabeli królów Polski panował najdłużej? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Kazimierz Wielki
- B. Władysław Jagiełło**
- C. Jan Olbracht
- D. Zygmunt Stary

Wymagania ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, [...] zna i stosuje algorytmy działań pisemnych [...].

Wymagania szczegółowe

2.2) Uczeń dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe.



Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 2. (0-1)

Wiadomo, że $45 \cdot 24 = 1080$.

Podaj poprawne wartości poniższych iloczynów. Wybierz odpowiedzi spośród A lub B oraz C lub D.

$$45 \cdot 2,4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A. 108

B. 10,8

$$4,5 \cdot 0,24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C. 1,08

D. 0,108

Wymagania ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.

Wymagania szczegółowe

5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 3. (0-2)

Szklanka ma pojemność $\frac{1}{4}$ litra.

4.1. Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź spośród podanych.

Pojemność szklanki to

- A. 0,2 litra. **B. 0,25 litra.** C. 0,4 litra. D. 0,5 litra.

4.2. Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź spośród podanych.

Jeżeli woda wypełnia 25% pojemności szklanki, to znaczy, że w szklance jest

- A. $\frac{1}{16}$ litra wody.** B. $\frac{1}{4}$ litra wody. C. $\frac{1}{2}$ litra wody. D. $\frac{1}{8}$ litra wody.

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje [...] poznane zależności [...].

Wymagania szczegółowe

4.9. Uczeń zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą.

12.1. Uczeń interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą część danej wielkości liczbowej.

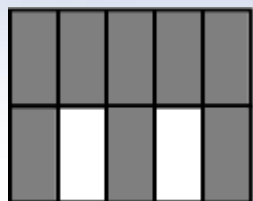
5.1. Uczeń mnoży ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych.

Przykładowe zadania z matematyki

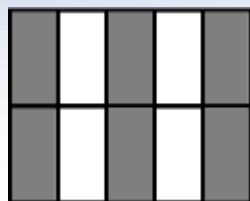


Zadanie 4. (0-2)

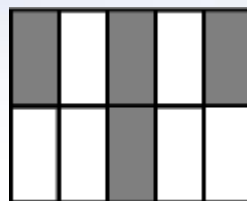
Na każdym z poniższych rysunków prostokąt został podzielony na jednakowe części.



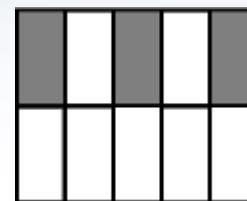
A.



B.



C.



D.

Odpowiedz na pytania zamieszczone w tabeli. Przy każdym z nich zaznacz odpowiedź.

6.1.	Na którym rysunku szarym kolorem zaznaczono $\frac{4}{5}$ pola prostokąta?	A	B	C	D
6.2.	Na którym rysunku szarym kolorem zaznaczono dokładnie 30% pola prostokąta?	A	B	C	D

Wymagania ogólne

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków [...].

Wymagania szczegółowe

4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

12.1. Uczeń interpretuje 100% danej wielkości jako całość, [...], 10% – jako jedną dziesiątą, [...] część danej wielkości liczbowej.

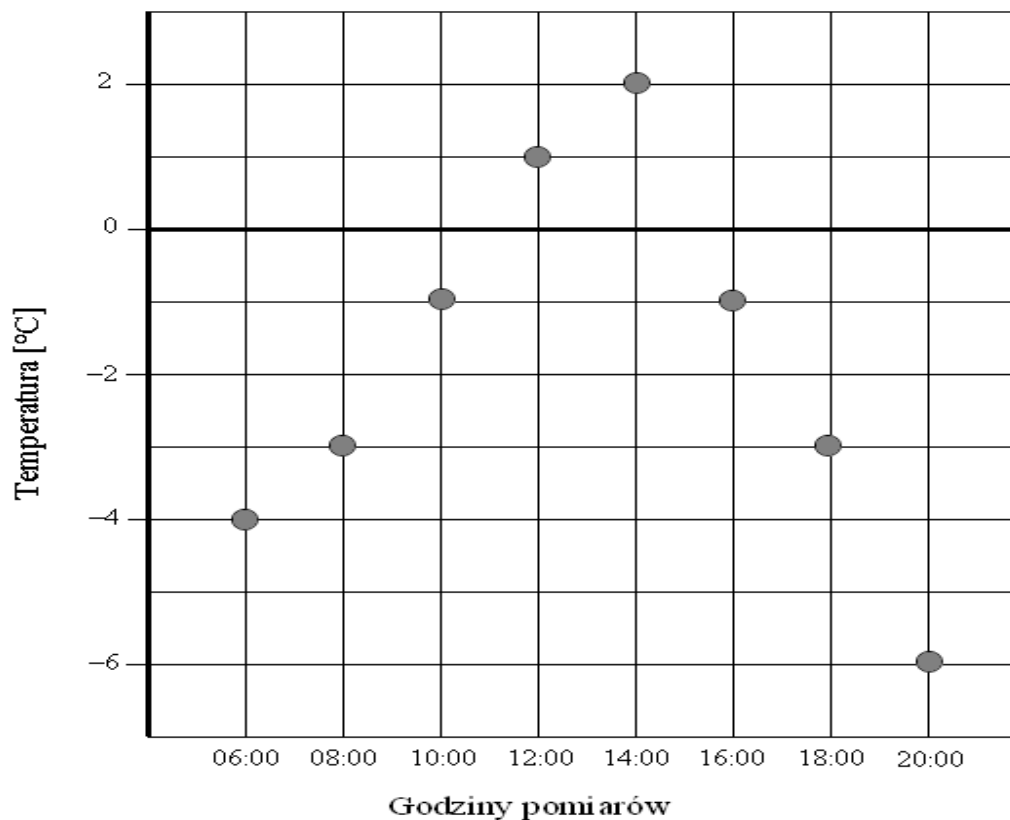


Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 5. (0-1)

Diagram przedstawia wyniki pomiarów temperatury powietrza między godziną 6:00 a 20:00.



Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 5. cd

Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Najniższą temperaturę zanotowano o godzinie 6:00.	P	F
Od godziny 14:00 do 16:00 temperatura obniżyła się o 3°C.	P	F

Wymagania ogólne

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne [...].

Wymagania szczegółowe

13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 6. (0–1)

Asia, Wojtek, Kasia i Jurek poszli na zakupy. Asia miała 50 zł i wydała 15 zł, Wojtek miał 40 zł i wydał 12 zł, Kasia miała 30 zł i wydała 9 zł, a Jurek miał 20 zł i wydał 8 zł.

Która z osób wydała największą część posiadanych pieniędzy? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

A. Asia.

B. Wojtek.

C. Kasia.

D. Jurek.

Wymaganie ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, [...], przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...].

Wymaganie szczegółowe

4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

4.12. Uczeń porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 7. (0–1)

Oto informacja zamieszczona na pewnej stronie internetowej w niedzielę 8 grudnia.
Dziś, 8 grudnia, w Warszawie słońce weszło punktualnie o 7:30. Teraz już codziennie, przez wiele kolejnych dni, będzie nas witać później. Dopiero w piątek za 6 tygodni i 5 dni słońce znów pojawi się na warszawskim niebie punktualnie o 7:30.

Którego dnia słońce wejdzie w Warszawie ponownie o godzinie 7:30? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. 19 stycznia B. 20 stycznia **C. 24 stycznia** D. 25 stycznia

Wymagania ogólne

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe [...].

Wymagania szczegółowe

13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach [...].

12.4. Uczeń wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.

Przykładowe zadania z matematyki



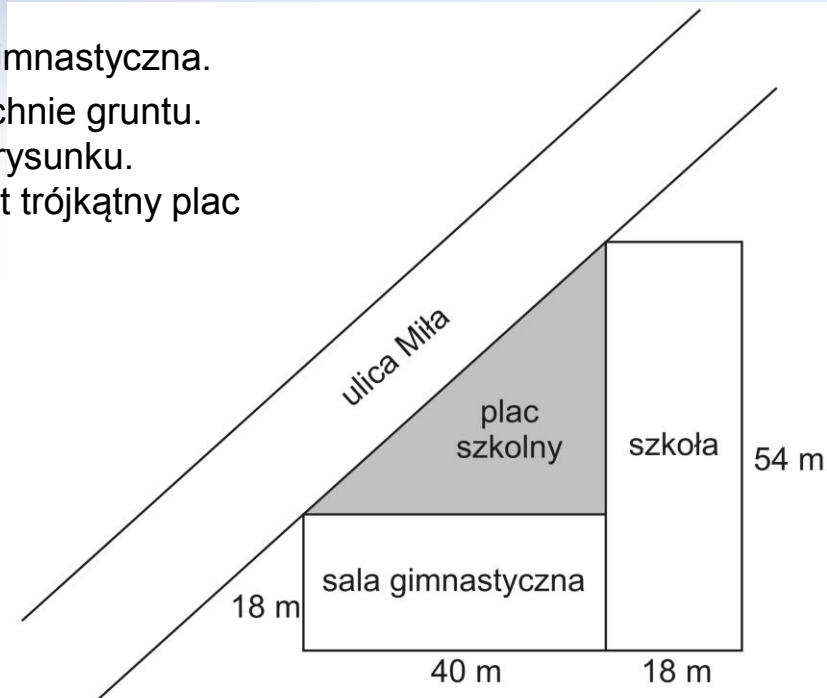
Zadanie 8. (0–1)

Przy ulicy Miłej znajdują się szkoła i sala gimnastyczna. Oba budynki zajmują prostokątne powierzchnie gruntu. Ich położenie i wymiary przedstawiono na rysunku. Pomiędzy ulicą a budynkami szkolnymi jest trójkątny plac należący do szkoły.

Ile m^2 powierzchni ma plac szkolny?

Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. $720 m^2$
- B. $1080 m^2$
- C. $1440 m^2$
- D. $1566 m^2$



Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

11.2. Uczeń oblicza pola: [...] prostokąta, [...] trójkąta [...] przedstawionych na rysunku.[...].

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 9. (0–1)

Pociąg wyjeżdżający z Wrocławia o godzinie 4:18 zgodnie z rozkładem jazdy przyjeżdża do Warszawy o godzinie 10:07. Pewnego dnia pociąg ten spóźnił się o 72 minuty.

O której godzinie pociąg dotarł do Warszawy?

Wymagania ogólne

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe [...].

Wymagania szczegółowe

12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.

Rozwiązanie

Pociąg dotarł do Warszawy o godzinie 11:19.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 10. (0–2)

Za spodenki gimnastyczne i koszulkę Marek zapłacił 56 zł. Spodenki były o 14 zł droższe od koszulki.

Ile kosztowała koszulka?

Zapisz wszystkie obliczenia.

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.

Wymagania szczegółowe

14.2. Uczeń wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania.

14.5. Uczeń do rozwiązania zadań w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

14.6. Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.

Przykładowe zadania z matematyki



Przykładowe rozwiązania uczniowskie

I rozwiązanie

Gdyby kupił dwie koszulki, to zapłaciłby $56 - 14 = 42$ (zł),
czyli jedna koszulka kosztuje $42 : 2 = 21$ (zł).

II rozwiązanie

x – cena koszulki

$x + 14$ – cena spodenek

$$x + x + 14 = 56$$

$$2x = 42$$

$$x = 21$$

Odpowiedź: Koszulka kosztowała 21 zł.

III rozwiązanie

$$56 : 2 = 28$$

Spodenki	Koszulka	Razem
----------	----------	-------

28	+	28	=	56
----	---	----	---	----

30	+	26	=	56	(o 4 zł droższe)
----	---	----	---	----	------------------

40	+	16	=	56	(o 24 zł)
----	---	----	---	----	-----------

34	+	22	=	56	(o 12 zł)
----	---	----	---	----	-----------

36	+	20	=	56	(o 16 zł)
----	---	----	---	----	-----------

35	+	21	=	56	(o 14 zł)
----	---	----	---	----	-----------

Odpowiedź: Koszulka kosztowała 21 zł.

Przykładowe zadania z matematyki



Zasady oceniania rozwiązania

Istotnym postępowaniem przy rozwiązywaniu tego zadania jest ustalenie poprawnej metody wyznaczenia ceny koszulki. Może to być na przykład: metoda arytmetyczna (jak w I rozwiązaniu), wykorzystanie zależności między danymi i przedstawienie tej zależności w postaci równania bądź graficznie, a także metoda prób i błędów.

Schemat punktowania

2 pkt – za przedstawienie bezbłędnego rozwiązania zadania.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń dokonał istotnego postępu, ale popełnił błędy rachunkowe.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie dokonał istotnego postępu lub opuścił zadanie.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 11. (0–3)

Marta zaprosiła na swoje urodziny 13 osób. Dla każdej z nich i dla siebie zamierza kupić po $\frac{3}{4}$ litra soku. Sok sprzedawany jest w kartonach o pojemności 2 litry.

Ile najmniej takich kartonów powinna kupić?

Zapisz wszystkie obliczenia.

Wymagania ogólne

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu [...].

Wymagania szczegółowe

14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.

14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

2.12. Uczeń szacuje wyniki działań.

Przykładowe zadania z matematyki



Przykładowe rozwiązania uczniowskie

I rozwiązanie

$$\text{Osoby: } 13 + 1 = 14$$

$$\text{Sok w litrach: } 14 \cdot \frac{3}{4} = \frac{21}{2} = 10,5$$

$$10,5 : 2 = 5,25$$

Odpowiedź: Marta powinna kupić 6 kartonów soku.

II rozwiązanie

$$\frac{3}{4} = 0,75$$

$$14 \cdot 0,75 = 10,5 \text{ - trzeba kupić } 10,5 \text{ l soku}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

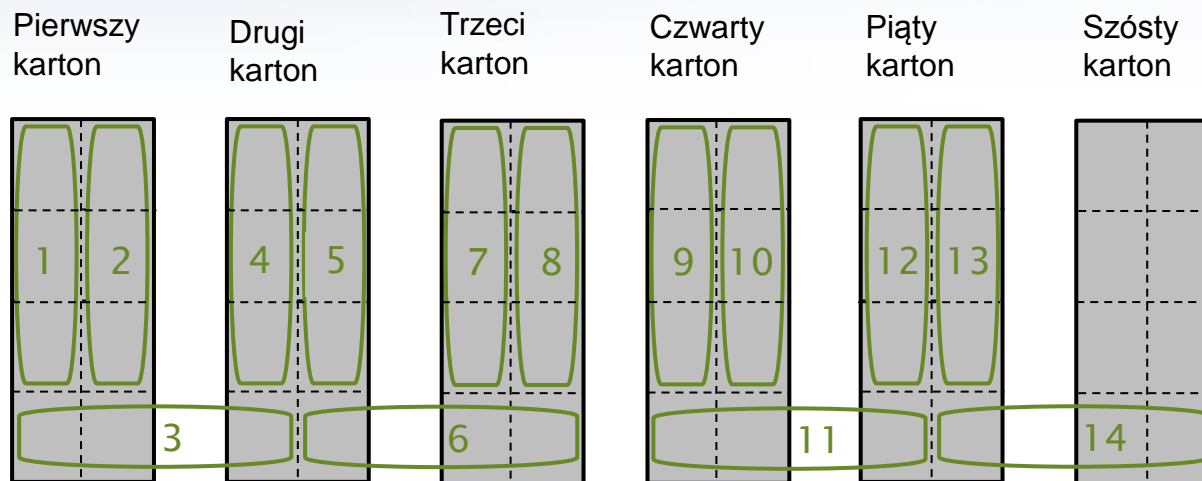
Odpowiedź: Powinna kupić 6 kartonów.

Przykładowe zadania z matematyki



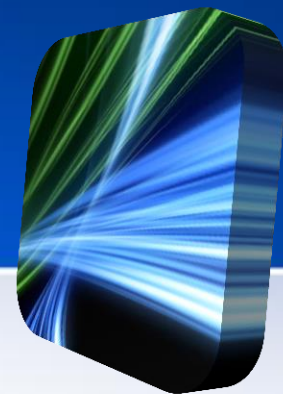
III rozwiązanie

Osoby: $13 + 1 = 14$



Odpowiedź: Trzeba kupić 6 kartonów soku.

Przykładowe zadania z matematyki



Zasady oceniania rozwiązania

Istotnym postępowaniem w rozwiązaniu tego zadania jest ustalenie sposobu wyznaczenia ilości soku, którą zamierza kupić Marta. Pokonanie zasadniczych trudności podczas rozwiązywania – to ustalenie metody wyznaczenia minimalnej liczby kartonów soku, które trzeba kupić, zgodnie z warunkami zadania.

Schemat punktowania

3 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.

2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawną metodę wyznaczenia minimalnej liczby kartonów soku, które trzeba kupić, ale nie doprowadził rozwiązania do końca lub w skończonym rozwiązaniu popełnił błędy rachunkowe

lub

w przypadku gdy uczeń policzył poprawnie, ile litrów soku trzeba kupić i podzielił ten wynik przez 2, ale nie sformułował wniosku o minimalnej liczbie kartonów

lub

w przypadku gdy uczeń przy poprawnym wyznaczeniu ilości litrów soku (10,5 l) przystąpił do poszukiwania wielokrotności liczby 2, przewyższającej 10,5, ale nie doszedł do poprawnego wniosku o liczbie kartonów

lub

w przypadku gdy uczeń przystąpił do rozdzielania kolejnych 2-litrowych kartonów soku na porcje po $\frac{3}{4}$ litra i nie doprowadził rozwiązania do końca.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił sposób wyznaczenia liczby litrów soku, który zamierza kupić dziewczynka, ale nie przedstawił dalszej części rozwiązania.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie przedstawił sposobu wyznaczenia liczby litrów soku, który zamierza kupić dziewczynka, ani nie wykonał żadnego znaczącego działania przybliżającego do znalezienia rozwiązania lub opuścił zadanie.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 12. (0–3)

Roland odkładał przez pół roku, od stycznia do czerwca, po 20 zł miesięcznie. Chciał kupić deskorolkę, która kosztowała w sklepie sportowym 156 zł. Kierownictwo sklepu ogłosiło ostatnich 7 dni czerwca tygodniem promocyjnym – w tym czasie ceny wszystkich artykułów obniżono o 25%.

Czy Roland będzie mógł kupić wymarzoną deskorolkę w tygodniu promocyjnym?

Odpowiedź uzasadnij.

Zapisz wszystkie obliczenia lub uzasadnienie.

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.

Wymagania szczegółowe

12.1. Uczeń interpretuje [...] 25% – jako jedną czwartą [...] część danej wielkości liczbowej.

14.5. Uczeń do rozwiązania zadań w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Przykładowe zadania z matematyki



Przykładowe rozwiązania uczniowskie

I rozwiązanie

Obliczam półroczne oszczędności.

$$6 \cdot 20 \text{ zł} = 120 \text{ zł}$$

Obliczam, ile wynosi obniżka.

$$0,25 \cdot 156 \text{ zł} = 39 \text{ zł}$$

Obliczam cenę deskorolki po obniżce.

$$156 \text{ zł} - 39 \text{ zł} = 117 \text{ zł}$$

117 to mniej niż 120.

Odpowiedź: Tak, Roland będzie mógł kupić deskorolkę, bo będzie miał 120 zł, a deskorolka kosztuje tylko 117 zł.

II rozwiązanie

$6 \cdot 20 \text{ zł} = 120 \text{ zł}$ – tyle Roland zaoszczędził przez 6 miesięcy

$156 \text{ zł} - 120 \text{ zł} = 36 \text{ zł}$ – tyle brakowało, by można było kupić deskorolkę

$\frac{1}{4} \cdot 156 \text{ zł} = 39 \text{ zł}$ – o tyle obniżono cenę deskorolki

$$36 < 39$$

Odpowiedź: Roland będzie mógł kupić deskorolkę. Rolandowi brakowało tylko 36 zł, a obniżka wyniosła aż 39 zł.

Przykładowe zadania z matematyki



III rozwiązanie

Gdyby deskorolka kosztowała 160 zł, to po obniżce o $\frac{1}{4}$ tej kwoty kosztowałaby 120 zł.
Roland zaoszczędził $20 \text{ zł} \cdot 6 = 120 \text{ zł}$.

$156 < 160$

Odpowiedź: Roland kupi deskorolkę, która kosztowała 156 zł, bo zaoszczędził tyle pieniędzy, że mógłby kupić nawet artykuł, który kosztował 160 zł.

Zasady oceniania rozwiązania

Istotnym postępowaniem przy rozwiązywaniu tego zadania jest poprawne zinterpretowanie 25% ceny towaru. Natomiast jeśli w rozwiązaniu przedstawionym przez ucznia pojawi się poprawny sposób uzasadnienia czy za zgromadzone oszczędności można dokonać zakupu po obniżce ceny towaru, to należy uznać, że uczeń pokonał zasadnicze trudności zadania.

Schemat punktowania

3 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.

2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawny sposób uzasadnienia, czy za zgromadzone oszczędności można dokonać zakupu po obniżce ceny towaru, ale nie doprowadził rozumowania do końca lub w skończonym rozwiązaniu popełnił błędy rachunkowe.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił poprawną interpretację 25% ceny towaru, ale nie przedstawił dalszej części rozwiązania.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie przedstawił poprawnej interpretacji 25% ceny towaru lub opuścił zadanie.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 13. (0–4)

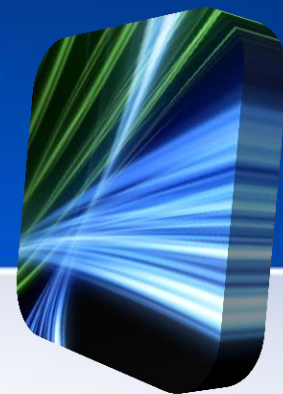
W wyścigu kolarskim startuje 138 zawodników. Ostatni etap to indywidualna jazda na czas. Zawodnicy będą wyruszać z linii startu pojedynczo, w kolejności odwrotnej do zajmowanych dotychczas miejsc – pierwszy startuje zawodnik zajmujący ostatnie miejsce, ostatni startuje lider. Starty zaplanowano co minutę. Jednak nie dotyczy to 16 najlepszych zawodników, ponieważ każdy z nich wyruszy na trasę w dwie minuty po odjeździe zawodnika startującego przed nim.



O której godzinie wyruszy na trasę lider?

Zapisz wszystkie obliczenia.

Przykładowe zadania z matematyki



Wymagania ogólne

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.

Wymagania szczegółowe

12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.

14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.

14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.

14.5. Uczeń do rozwiązania zadań w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Przykładowe zadania z matematyki



Przykładowe rozwiązania uczniowskie

I rozwiązanie

Obliczam, ilu zawodników startuje w pierwszej turze, co minutę.

$$138 - 16 = 122$$

Na te starty potrzeba 121 minut.

$$15.10 \rightarrow 121 \text{ min}$$

$$15.10 \rightarrow 2 \text{ h } 1 \text{ min}$$

122. zawodnik wystartuje o 17.11.

16 najlepszych startuje co 2 min

$$16 \cdot 2 = 32 - \text{tyle czasu potrzeba na start 16 najlepszych}$$

$$17.11 \rightarrow 32 \text{ min}$$

Ostatni start o 17.43.

Odpowiedź: Lider wyruszy o 17.43.

II rozwiązanie

Gdyby wszyscy zawodnicy startowali co minutę, to ostatni wyruszyłby po 137 minutach.

$$137 \text{ min} = 2 \text{ h } 17 \text{ min}$$

$$15.10 \rightarrow 2 \text{ h } 17 \text{ min} \rightarrow 17.27$$

Starty 16 najlepszych kolarzy trwają jeszcze o 16 minut dłużej.

$$17.27 \rightarrow 16 \text{ min} \rightarrow 17.43$$

Odpowiedź: Ostatni start będzie o godz. 17.43.

Przykładowe zadania z matematyki



III rozwiązanie

$138 - 1 = 137$ – dla tylu zawodników trzeba przewidzieć czas na start

$137 - 16 = 121$ – tylu zawodników startuje co minutę

$16 \cdot 2 = 32$ – tyle minut będzie trwał start 16 najlepszych zawodników

$121 + 32 = 153$ – tyle minut będzie trwał start wszystkich

153 min = 2 h 33 min

15 h 10 min + 2 h 33 min = 17 h 43 min

Odpowiedź: Najlepszy zawodnik wystartuje o 17:43.

Zasady oceniania rozwiązania

O istotnym postępie przy rozwiązywaniu tego zadania można mówić w dwóch przypadkach:

1 – gdy uczeń zaprezentuje taki sposób poszukiwania odpowiedzi, który uwzględnia obliczenia czasowe dla dwóch grup zawodników albo

2 – gdy uczeń zaprezentuje taki sposób poszukiwania odpowiedzi, który uwzględnia konieczność ustalenia czasu potrzebnego na start 137 zawodników, licząc od momentu pierwszego startu. Pokonaniem zasadniczych trudności jest w tym zadaniu wskazanie poprawnej metody wyznaczenia godziny, o której wystartuje ostatni z zawodników z pierwszej grupy lub poprawnej metody ustalenia czasu przeznaczonego na start wszystkich zawodników.

Przykładowe zadania z matematyki



Schemat punktowania

4 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.

3 pkt – w przypadku gdy uczeń doprowadził rozwiązanie do końca, ale popełnił błędy rachunkowe.

2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił rozwiązanie zawierające poprawną metodę wyznaczenia godziny, o której wystartuje ostatni z zawodników z pierwszej grupy lub poprawną metodę ustalenia czasu przeznaczzonego na start wszystkich zawodników.

1 pkt – w przypadku gdy uczeń zaprezentował taki sposób poszukiwania odpowiedzi, który uwzględnia obliczenia czasowe dla dwóch grup zawodników albo taki sposób poszukiwania odpowiedzi, który uwzględnia konieczność ustalenia czasu potrzebnego na start 137 zawodników, licząc od momentu pierwszego startu.

0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie zaprezentował takiego sposobu poszukiwania odpowiedzi, który uwzględnia obliczenia czasowe dla dwóch grup zawodników ani nie zaprezentował takiego sposobu poszukiwania odpowiedzi, który uwzględnia konieczność ustalenia czasu potrzebnego na start 137 zawodników, od pierwszego startu lub opuścił zadanie.

Przykładowe zadania z matematyki



Zadanie 14. (0-4)

W szkole przeznaczono 500 zł na zakup piłek do koszykówki i piłek do siatkówki. Kupiono 3 piłki do koszykówki, za które zapłacono 282 zł. Piłka do siatkówki jest o 14 zł tańsza od piłki do koszykówki.

Ile piłek do siatkówki można kupić za pozostałą kwotę?

Zapisz wszystkie obliczenia.

Wymagania ogólne

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu [...].

Wymagania szczegółowe

14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

14.6. Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.

Przykładowe zadania z matematyki



Przykładowe rozwiązania uczniowskie

I rozwiązanie

$500 - 282 = 218$ – tyle pieniędzy zostało na piłki do siatkówki

$282 : 3 = 94$ – tyle kosztowała piłka do koszykówki

$94 - 14 = 80$ – tyle kosztowała piłka do siatkówki

$2 \cdot 80 = 160$ – na 2 piłki starczy pieniędzy

$3 \cdot 80 = 240$ – na 3 piłki zabraknie

Odpowiedź: Można kupić dwie piłki do siatkówki.

II rozwiązanie

$282 \text{ zł} : 3 = 94 \text{ zł}$ – cena piłki do koszykówki

$94 \text{ zł} - 14 \text{ zł} = 80 \text{ zł}$ – cena piłki do siatkówki

$500 \text{ zł} - 282 \text{ zł} = 218 \text{ zł}$ – kwota do wykorzystania

$218 : 80 = 2 \text{ r. } 58$

Odpowiedź: Kupiono 2 piłki do siatkówki.

III rozwiązanie

Cena piłki do kosza: $282 : 3 = 94$

Cena piłki do siatki: $94 - 14 = 80$

Kupiono 1 piłkę do siatki: $282 + 80 = 362$

2 piłki do siatki: $362 + 80 = 442$

3 piłki do siatki: $442 + 80 = 522$

Odpowiedź: Można kupić dwie piłki do siatkówki.



Przykładowe zadania z matematyki



Zasady oceniania rozwiązania

Istotnym postępowaniem w tym przypadku jest wykonanie pierwszego kroku przybliżającego ucznia do uzyskania odpowiedzi na postawione pytanie. Może to być, na przykład, wyznaczenie kwoty pozostałej na zakup piłek do siatkówki lub ustalenie sposobu obliczenia ceny piłki do koszykówki. Pokonaniem zasadniczych trudności jest w tym zadaniu ze wskazanie poprawnej metody wyznaczenia ceny piłki do siatkówki.

Schemat punktowania

- 4 pkt – za przedstawienie bezbłędneho rozwiązania zadania.
- 3 pkt – w przypadku gdy uczeń doprowadził rozwiązanie do końca, ale popełnił błędy rachunkowe
- 2 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił rozwiązanie zawierające poprawną metodę wyznaczenia ceny piłki do siatkówki, ale nie doprowadził rozumowania do końca lub popełnił błędy w dalszym rozumowaniu.
- 1 pkt – w przypadku gdy uczeń przedstawił rozwiązanie zawierające poprawną metodę wyznaczenia ceny piłki do koszykówki lub wyznaczenia kwoty pozostałej na zakup piłek do siatkówki, ale nie zaprezentował kolejnych etapów rozwiązania.
- 0 pkt – w przypadku gdy uczeń nie dokonał żadnego postępu w kierunku uzyskania odpowiedzi na pytanie postawione w zadaniu lub opuścił zadanie.

Podsumowanie



Nauczyciele, realizując treści nauczania matematyki, powinni zwrócić szczególną uwagę na kształcenie umiejętności:

- sprawnego wykonywania obliczeń rachunkowych (algorytmy wykonywania działań, jednostki, kolejność wykonywania działań),
- interpretowania i tworzenia tekstów matematycznych,
- planowania rozwiązania,
- tworzenia strategii rozwiązania problemu, wynikającego z treści zadania,
- budowania modelu matematycznego sytuacji opisanej w zadaniu,
- prowadzenia rozumowania i uzasadniania jego poprawności.

Podsumowanie



Uczniowie, rozwiązując zadania, powinni :

- uważnie i ze zrozumieniem czytać treść zadania,
- planować kolejność wykonywanych czynności,
- przejrzysto zapisywać przebieg i wyniki rozwiązania,
- dbać o poprawność rachunkową i prawidłowe używanie jednostek,
- oceniać przydatność i sensowność otrzymanego wyniku z perspektywy sytuacji opisanej w zadaniu,
- uzasadniać poprawność rozumowania z użyciem argumentów adekwatnych do sytuacji zadaniowej.

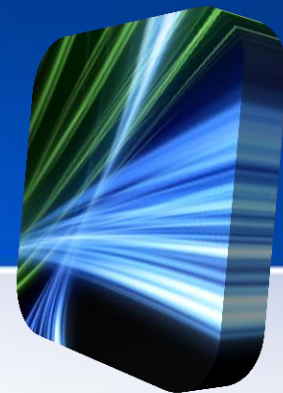
ZADANIA SPRAWDZAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO



Szóstoklasista przystępuje do drugiej części sprawdzianu z jednego z sześciu języków: **angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego.**

Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Części arkusza egzaminacyjnego



- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Znajomość środków językowych
- Rozumienie tekstów pisanych

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 2.1)–2.6)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane, czytane przez rodzimych użytkowników języka
CZAS TRWANIA	ok. 17 minut - całe nagranie z dwukrotnie odczytanymi tekstami, poleceniami i przerwami na wykonanie zadań
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	14–16 (4–5 wiązek)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 35%

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH



TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 6.1)–6.7); 7.1)–7.2); 13
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	6–9 (2–3 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH



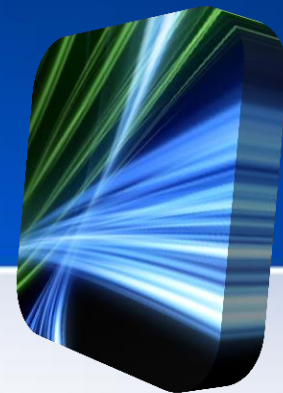
TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12)
ZAKRES ŚRODKÓW GRAMATYCZNYCH	określony w częściach <i>Informatora</i> dotyczących poszczególnych języków
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	5–8 (2–3 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II: 1.1)–1.12); 3.1)–3.3)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz, dobieranie
LICZBA ZADAŃ	10–12 (3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 30%

Rozumienie tekstów słuchanych



Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (1.–3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



B.



C.



D.

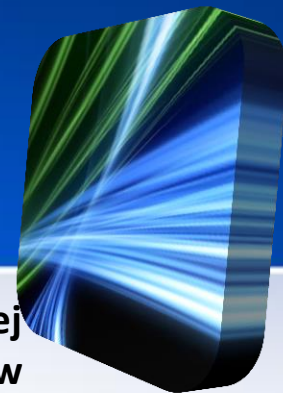


1.
A: Czy masz kanapkę z szynką?
B: Tak, ale nie mam nic do picia.
A: Pójdę do kiosku i kupię Ci sok jabłkowy.
B: Nie. Mój pociąg właśnie wjeżdża.
A: No dobrze, to miłej podróży.





3.
A: Dzień dobry, poproszę kilogram pomarańczy.
B: Proszę bardzo, coś jeszcze?
A: Tak, litr soku jabłkowego.
B: To wszystko?
A: Tak, ile płacę?
B: 4,50 Euro.

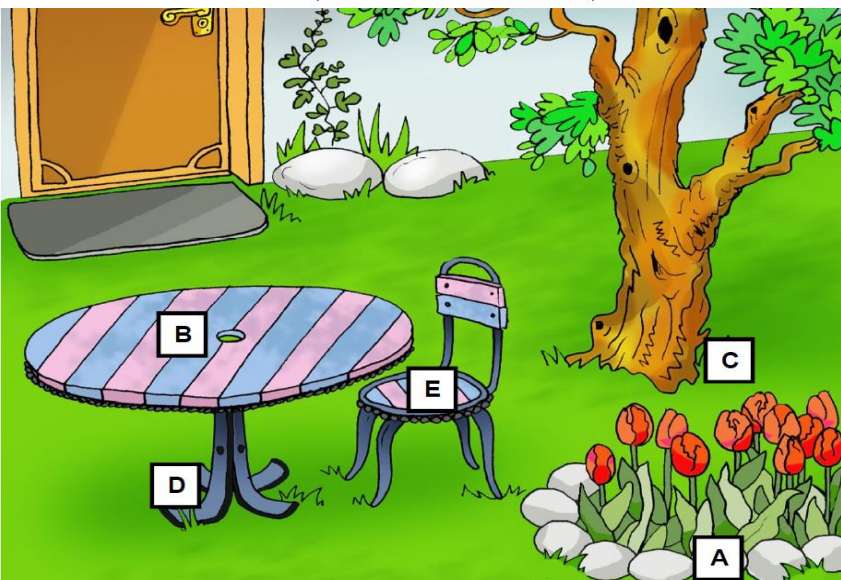
2.
A: Julia, chcesz się napić soku jabłkowego?
B: Nie, mam już herbatę.
A: A co zjesz?
B: Chleb z dżemem.
A: Zrobić ci kanapkę z szynką do szkoły?
B: Tak, proszę

Rozumienie tekstów słuchanych



Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej rzeczy (1.–4.) miejsce, w którym ona się znajduje (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę pod każdą rzeczą. Uwaga! Jedno miejsce na obrazku pozostanie niewykorzystane.

			
1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>



Dziewczynka: Adam, chodź i pomóż mi pozbierać rzeczy w ogrodzie. Będzie padać.

Chłopiec: Dobrze.

Dziewczynka: Weź książkę. Leży pod drzewem.

Chłopiec: Tam leżał mój sweter. Gdzie jest teraz?

Dziewczynka: Patrz, spadł pod stół. A gdzie jest mój aparat fotograficzny? Robiłeś zdjęcia kwiatów.

Chłopiec: Położyłem twój aparat na krześle.

Dziewczynka: Nie widzę piłki. Może jest pod stołem?

Chłopiec: Nie, jest w kwiatkach. Pójdę po nią.

Dziewczynka: Szybko, już pada!

Znajomość funkcji językowych



Dla każdej z opisanych sytuacji (1.–3.) wybierz właściwą reakcję (A–D). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

1. Zadzwoił kolega, ale Ty jesteś zajęty. Co powiesz?

2. Chciałbyś zadzwonić z telefonu kolegi. Jak o to poprosisz?

3. Kolega pyta, czy lubisz rozmawiać przez telefon. Co mu odpowiesz?

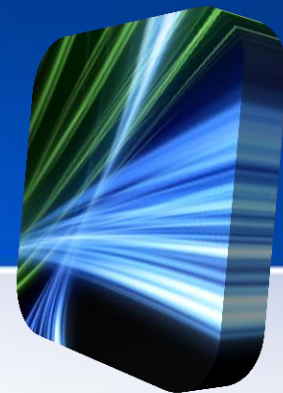
A. *Czy masz mój numer telefonu?*

B. *Naturalnie, mogę rozmawiać godzinami.*

C. *Możesz mi pożyczyć swoją komórkę? Muszę zatelefonować.*

D. *Przepraszam, nie mogę teraz rozmawiać. Zadzwonię później.*

Znajomość funkcji językowych

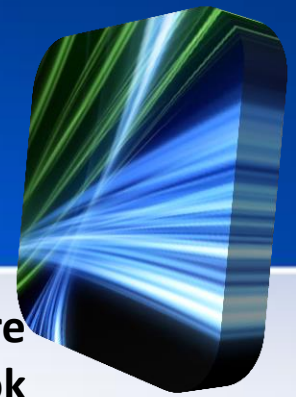


Uzupełnij rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w kratkę literę A, B albo C.



- A. Piętnaście euro.
- B. Linia piętnaście.
- C. O piętnastej.

Znajomość środków językowych



Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 1.–3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. często B. dostałeś C. grasz D. robisz E. dużo F. kupuję

Kiedy 1. _____ swój komputer?

Przed dwoma laty.

2. _____ prace domowe na komputerze?

Tak, codziennie.

Jak 3. _____ grasz na komputerze?

Czasami.

Znajomość środków językowych



Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



1. Mężczyzna, który wysiada z pociągu ma na sobie:

A. sweter.

B. koszulę.

C. marynarkę.

Rozumienie tekstów pisanych



Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (1.–3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. wakacje

B. film

C. nauczycielka

D. zwierzę

1. Na początku było nudno, ale potem zainteresowała mnie historia o dziewczynie i słoniu. Muzyka była ładna. Może pójdę z klasą do kina i obejrzę to jeszcze raz.

Ten tekst jest o

2. Po długim roku szkolnym odpoczywam nad jeziorem. Jest gorąco i słonecznie. Pływam w jeziorze albo kajakiem. Wieczorem oglądam telewizję. Nie myślę o szkole i nauczycielach.

Ten tekst jest o

3. Ona jest nowa w naszej szkole. Bardzo ją lubię, ponieważ jest miła. Jej lekcje biologii są zawsze wesołe. Ona opowiada nam interesujące historie i oglądamy często wspaniałe filmy o zwierzętach w dżungli, np. o słoniach.

Ten tekst jest o

Rozumienie tekstów pisanych



Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Piątek:

Jutro jedziemy na kemping. Tata zabiera swoją trąbkę. Koszmar! Gra w orkiestrze i musi codziennie ćwiczyć. On to uwielbia, ale ja nie! Gra jeszcze na pianinie i na gitarze, ale za tym nie przepada. Dla niego to nudne.

1. Jaki jest ulubiony instrument taty?

A.

B.

C.



Wnioski

dotyczące sprawdzianu z języka obcego



- **Sprawdzian z języka obcego nowożytnego, przeprowadzany w szóstej klasie szkoły podstawowej, sprawdza wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.**
- **Główny nacisk położony jest na umiejętność rozumienia tekstów słuchanych. Należy zwrócić uwagę na odpowiedni dobór ćwiczeń podczas zajęć lekcyjnych.**
- **Znajomość struktur gramatycznych sprawdzana jest na tekstach użytkowych. Należy ćwiczyć z uczniami stosowanie struktur w sytuacjach codziennych, bliskich tematycznie uczniowi.**

Podsumowując, trzeba pamiętać, że...



nowy sprawdzian z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego

jest ściśle powiązany
z podstawą programową –
sprawdza tylko te treści
nauczania, które w podstawie
zapisane są w postaci
wymagań szczegółowych

wpisuje się w spójną koncepcję badania,
na różnych etapach nauczania,
najważniejszych umiejętności ucznia,
takich jak:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- umiejętność komunikowania się
w języku ojczystym i w językach
obcych, zarówno w mowie, jak i
w piśmie.

- zawiera nowe typy zadań
(rozpoznawanie prawdy lub fałszu,
wybór odpowiedzi i jej uzasadnienie,
uzależnienie odpowiedzi od podanego
kontekstu),
- sprawdzany jest według kryteriów
holistycznych.

Ma to sprzyjać rozwijaniu umiejętności
krytycznej analizy informacji oraz
umiejętności wykorzystywania zdobytej
w szkole wiedzy do identyfikowania
i rozwiązywania problemów.



**OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
W WARSZAWIE**

**00-844 WARSZAWA, Plac Europejski 3
tel. (022) 457 03 35
tel./fax. (022) 457 03 45**

<http://www.oke.waw.pl> e-mail info@oke.waw.pl

Opracowały:

**Ragna Ślęzakowska – język polski
Maria Raczkowska – matematyka
Maria Olchowik – języki obce**